

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Набережночелнинский колледж искусств»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ
«Набережночелнинский
колледж искусств»
 Т.В.Спирчина
« 31 » августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

Сценическая подготовка

(ПМ. 01. МДК.01.04.)

Специальность **53.02.04 Вокальное искусство**

Набережные Челны

2023

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **53.02.04 Вокальное искусство**

Заместитель директора по учебной работе: _____  _____ М.О.Шарова
(подпись)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»

Разработчик:
Шантарина В.В. - преподаватель ПЦК «Вокальное искусство» ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией «Вокальное искусство»
Протокол № _____ 1 _____ от «31» августа 2023 г.

Председатель _____  _____ А.М. Додарбеков
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРОНОГО КУРСА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРОНОГО КУРСА	6
1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРОНОГО КУРСА	9
2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРОНОГО КУРСА	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

СЦЕНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является составной частью Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **53.02.04 Вокальное искусство** Артист-вокалист, преподаватель, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

На базе приобретенных знаний и умений выпускник должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Исполнительская деятельность

ПК 1.1. Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).

ПК 1.2. Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в хоровых и ансамблевых коллективах в условиях концертной организации и театральной сцены.

ПК 1.3. Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.

ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 1.5. Осваивать сольный, ансамблевый, хоровой исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями.

ПК 1.6. Применять базовые знания по физиологии, гигиене певческого голоса для решения музыкально-исполнительских задач.

ПК 1.7. Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности.

ПК 1.8. Создавать концертно-тематические программы с учетом специфики восприятия различными возрастными группами слушателей.

Планируемые личностные результаты:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный модуль 01 «Исполнительская и репетиционно-концертная деятельность» и предусматривает профессиональную подготовку в исполнительской деятельности будущих специалистов.

1.3. Цели и задачи МДК. Требования к результатам освоения МДК:

Цель курса:

формирование артистического комплекса, включающего практические умения, знания и навыки, необходимые для работы артиста-вокалиста на различных сценических площадках.

Задача курса:

изучение приемов актерского мастерства с целью использования

разноплановых выразительных средств в сценической работе артиста-вокалиста. В результате освоения курса студент должен: В результате освоения курса студент должен:

иметь практический опыт:

актерской работы на сценической площадке в учебных постановках;

уметь:

использовать навыки актерского мастерства в работе над сольными и ансамблевыми произведениями, в сценических выступлениях;

знать:

основы сценической речи и сценического движения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **51** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа;

самостоятельной работы обучающегося **17** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>51</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
Дифференцированный зачет	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>17</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание МДК Сценическая подготовка

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Тема 1. Введение	Вводно-коррективный курс. Организация работы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних работ по теме 1.	1	
Тема 2. Использование вокальной техники	Использование вокальной техники. Построение сценического номера с использованием вокала. Этюдная практика с использованием песни, романса. Работа с музыкальными источниками.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение рекомендуемых упражнений для развития сценичности.	3	
Тема 3. Использование актерского мастерства	Использование актерского мастерства в построении сценического номера. Выход и уход со сцены. Построение художественного образа. Поклон. Его разновидности. Работа с публикой. Игра с публикой.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение рекомендуемых упражнений для развития сценичности.	3	
Тема 4. Использование навыков сценической речи	Использование навыков сценической речи в постановке сценического номера. Артикулирование, дикционная подача материала. Работа с литературными источниками. Работа с текстом. Анализ литературного материала. Работа со сценарием.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся – выполнение рекомендуемых упражнений для развития сценичности.	3	
Тема 5. Использование	Использование навыков сценического движения. Фехтование и акробатика, хореография, походки, выразительные позы, мимика, жесты, дефилирование по	6	2

навыков сценического движения	сцене. Мизансценирование. Движение в разных культурах и разных эпохах. Использование сценического движения в концертном номере, программе.		
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение рекомендуемых упражнений для развития сценичности.	3	
Тема 6. Создание художественного образа на сцене	Создание художественного образа на сцене. Поиск «зерна роли» по Станиславскому. Существование в предлагаемых обстоятельствах. Работа артиста по системе Станиславского. Органическое существование на сцене. Синтетический актер. «Четвертая стена», выполнение сверхзадачи.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение рекомендуемых упражнений для развития сценичности.	4	
	Дифференцированный зачет	2	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация МДК требует наличия учебного класса.

Оборудование учебного класса:

- рояль (фортепиано),
- учебная мебель (стулья, стол),
- информационные стенды.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. К.С. Станиславский «Работа актера над собой», издательство «Искусство». 1989 г.
2. К.С. Станиславский «Работа актера над ролью». М., «Просвещение», 1988г.

Дополнительные источники:

Кох А. Сценическое движение. С – Петербург, 2010.

Театральная самодеятельность школьников. Основы педагогического искусства. С- Петербург, 1974.

Дмитриева З. Готов ли ты к публичному выступлению? С- Петербург, 1997.

Театральная самодеятельность школьников. Основы педагогического руководства. М., Просвещение. 1974.

Костомаров В. Языковой вкус эпохи. С-Петербург, «Златоуст», 1999.

Образы русской речи. С-Петербургский Государственный университет, 1999.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.music-college.ru>
2. <http://tomu.trecom.tomsk.ru>

3.3. Требования к организации самостоятельной работы студентов

Особое внимание следует уделять формированию у учащихся навыков самостоятельной работы, выполняемой студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется педагогом.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Контроль и оценка знаний учащихся осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать навыки актерского мастерства в работе над сольными и ансамблевыми произведениями, в сценических выступлениях.	Проверка навыков актерского мастерства в построении концертного номера.
Знания:	
основы сценической речи и сценического движения.	Проверка навыков сценической речи и сценического движения в постановке концертного выступления.

Формы контроля усвоения учебного материала и критерии оценивания учащихся на практических занятиях:

- Выполнение упражнений на развитие сценичности
- Создание художественного образа на сцене
- Чувство коллективизма
- Использование актерской техники, вокальных данных и навыков сценического движения.

Контроль и учет успеваемости:

С целью определения полученных теоретических знаний и практических умений в результате изучения междисциплинарного курса «Сценическая подготовка» учебным планом предусмотрен:

Дифференцированный зачет – 8 семестр

На зачет обучающийся должен предоставить конкретный вокальный номер или отрывок из оперы или оперетты.

Критерии оценки:

Оценка **Отлично** ставится за высокий исполнительский уровень, характеризующийся ярким, эмоциональным выступлением, убедительностью трактовки, техническим мастерством, стабильным исполнением, глубоким проникновением в авторский замысел, высоким уровнем самостоятельного музыкального мышления студента.

Оценка **Хорошо** – за средний исполнительский уровень, характеризующийся хорошим уровнем исполнительского мастерства, но менее ярким в передаче художественного образа, незначительными «погрешностями» в технике исполнения, некоторыми неточностями в передаче стиля, жанра, но в целом, хорошим уровнем музыкального мышления студента.

Оценка **Удовлетворительно** – за посредственный исполнительский уровень, характеризующийся неубедительной трактовкой авторского замысла, слабо эмоциональным исполнением, технической ограниченностью и посредственным музыкальным мышлением студента.

Оценка **Неудовлетворительно** – за низкий исполнительский уровень, характеризующийся нестабильной игрой (с «остановками» и «повторами»), статичным, маловыразительным образным исполнением и слабым музыкальным мышлением студента.